

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 149»**

**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию  
на тему «Знакомство с витаминами»  
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Автор:  
Шестерикова Екатерина Александровна,  
старший воспитатель  
первая квалификационная категория

г. Ярославль  
2017 г.

**Цель:** формировать у детей необходимость заботы о своем здоровье и, в первую очередь, правильном питании.

**Задачи:**

Виды задач	Интеграция образовательных областей	Предпосылки УУД
<p><b>1. Обучающие</b></p> <p>1.1.Познакомить с основными витаминами А, В, С, Д;</p> <p>1.2.Учить детей различать витаминсодержащие продукты;</p> <p>1.3.Познакомить детей с тем как витамины влияют на организм человека, с их пользой и значением для здоровья;</p> <p>1.4.Сформировать представление о необходимости наличия витаминов в организме человека.</p> <p>1.5. Формировать навыки составления закономерностей.</p> <p>1.6. Формировать навыки расположения предметов относительно друг друга.</p> <p>1.7. Обогащать словарный запас: пиала, пестик</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>2. Развивающие</b></p> <p>2.1. Развивать внимание, мышление, воображение.</p> <p>2.2. Развивать связную речь.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <u>Смыслообразование:</u> проявляет осознанные познавательные процессы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <u>Владение монологической и</u></p>

		диалогической речью: полно и точно выражает свои мысли; строить высказывания в соответствии с нормами родного языка.
<p><b>3. Воспитательные</b></p> <p>3.1. Воспитывать у детей потребность правильно питаться.</p> <p>3.2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время выполнения совместной работы.</p> <p>3.3. Развивать у детей желание помочь людям, попавшим в беду.</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p><b>Личностные УУД:</b><u>Смыслообразование:</u> способен устанавливать для себя лично – значимые цели учения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <u>Продуктивное взаимодействие:</u> интегрируется в группу сверстников; позитивно относится к процессу учебного сотрудничества; <u>Управление поведением партнера:</u> оценивает, контролирует и корректирует действия партнера;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> <u>Нравственно – этическая ориентация:</u> проявляет эмпатию, сопереживание, внимательное и доброжелательное отношение к людям, их чувствам.</p>

**Оборудование:** ноутбук, телевизор, мольберт (3 шт.), магниты, ступки и пестики по количеству детей, влажные салфетки, ложки, миска, графин, скатерть, фартуки.

**Материалы:** игровой комплекс «Коврограф «Ларчик», картинки с изображением (продуктовая тележка, овощи и фрукты, заболевший ребенок, лето, осень, витамины, морковь, томат, тыква, персик, рыба, хлеб, яйца, сыр, кефир, орехи, горох, земляника, смородина, капуста, яблоко, лук, апельсин, лимон, масло, молоко, буквы А, В, С, Д), конверты, презентация Microsoft PowerPoint.

**Предварительная работа:** беседы с детьми на темы «Здоровый образ жизни», «О здоровой пище»; знакомство с овощами и фруктами; изготовление плаката «Здоровая пища»; обсуждение и разучивание пословиц и поговорок о еде; чтение Д. Радари «Чиполино», С. Волков «Азбука здоровья».

### Ход организованной образовательной деятельности:

Этапы ООД	Продолжительность	Задачи	Методы, приемы, формы	Ход	Анализ ООД
1.Организационный этап (подготовка к ООД)	1 мин.			Ребята, мне сегодня утром на электронную почту пришло интересное письмо от Незнайки. Хотите узнать, что он нам пишет? <i>(положительный ответ детей)</i>	
2.Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию)	1 мин.	3.3	Мотивация	<i>На экране появляется Незнайка и говорит:«Здравствуйте, ребята, меня зовут Незнайка. У меня случилась беда, я заболел. Говорят, чтобы не болеть, нужно правильно питаться. Я старался, ел всё только вкусное: пирожные, конфеты, пил пепси-колу. Но, к сожалению, мне становится всё хуже и хуже. А врач сказал, что у меня не хватает витаминов. Ребята, помогите, мне, пожалуйста, узнать, что это такое».</i>	
3.Этап создания проблемной ситуации	1 мин.	3.3	Пробуждение интереса к занятию	Да, грустная история. Поможем Незнайке узнать, что такое витамины? <i>(положительный ответ детей)</i>	
4.Решение проблемной ситуации, закрепление знаний (игровая ситуация)	2 мин.	2.1		Есть на свете волшебная страна, в которой мы и получим эти знания. Хотите туда отправиться? <i>(положительный ответ детей)</i> Тогда усаживайтесь поудобнее на волшебный ковер - самолет и приготовьтесь к полету. Расслабьтесь, закройте глаза. Мы летим высоко.	

				<p>Нас приятно греет солнышко, ветер обдувает наши лица. <i>(Дети садятся на ковер, закрывают глаза)</i>  <i>Звучит музыка</i>          Вот мы и прилетели, открывайте глазки.<i>(Дети открывают глаза и встают с ковра)</i></p>	
<p>5. Решение проблемной ситуации, закрепление знаний (актуализация знаний)</p>	4 мин.	<p>1.1 1.4 2.2 3.1</p>	<p>Познавательная беседа, во время которой воспитатель прикрепляет на мольберт сюжетные картинки.</p>	<p><i>На экране слайд с воротами, на которых написано «Витаминия»</i>          Добрались мы до волшебной страны. Интересно, а как она называется? Ой, смотрите, что-то на воротах написано. Может кто-то из вас сможет прочесть надпись?<i>(Ребенок читает слово «Витаминия»)</i>          Да, действительно, страна называется «Витаминия»!          - Ребята, а вы знаете, что такое витамины?<i>(Ответы детей: Вещества, которые помогают расти здоровыми)</i>          Правильно! Витамины - это такие вещества, которые помогают детям, расти крепкими и здоровыми. И растения, и животные сами могут вырабатывать витамины, а вот человек это делать не может. А как мы можем получить витамины?<i>(Ответы детей: С продуктами питания)</i>          А какие продукты вы знаете, в которых содержатся витамины?<i>(Ответы детей: овощи,</i></p>	

				<p><i>фрукты)</i>  А если ребенок не получит витамины, что с ним произойдет?<i>(Ответы детей: Он начинает часто болеть, теряет аппетит, плохо растет)</i>  А как вы думаете, в какое время года мы получаем витаминов больше всего?<i>(Ответы детей: летом и осенью)</i>  Почему?<i>(Ответы детей: Потому что летом и осенью растут ягоды, фрукты, овощи.)</i>  А как нам в другое время года получить витамины?<i>(Ответы детей: Витамины – таблетки продаются в аптеке.)</i>  Правильно. Все вы эти витамины знаете и любите.  У каждого витамина есть свое имя. Хотите познакомиться с ними? <i>(положительный ответ детей)</i>  - Тогда давайте прогуляемся по стране «Витаминия» и познакомимся с каждым из ее жителей.</p>	
6. Решение проблемной ситуации, закрепление знаний (игровая деятельность)	2 мин.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 3.1	Демонстрация презентации	<p>(Дети подходят к телевизору и смотрят на экран)  <i>На слайде витамин А говорит:</i>  <i>«Расскажу вам не тая,</i>  <i>Как полезен я, друзья!</i>  <i>Я в морковке и в томате,</i>  <i>В тыкве, в персике, в салате.</i></p>	

		3.2	<p>Познавательный рассказ воспитателя</p> <p>Дидактическая игра «Подбери картинку»</p>	<p><i>Съешь меня – и подрастешь, Будешь ты совсем хорош! Помни истину простую: Лучше видит только тот, Кто жует морковь сырую Или пьет морковный сок!»</i></p> <p>Вот и первый житель этой замечательной страны. Ребята - это витамин А – витамин роста и зрения! Ребята обратите внимание, каким символом он обозначается.</p> <p>Посмотрите на ваших столах лежат картинки. Найдите на них те продукты, в которых содержится витамин А и прикрепите их на наш большой плакат в поле витамина А. Но прикрепляя картинку нужно сказать «Витамин А содержится в...»</p> <p><i>(Дети подходят к столу, на котором разложены картинки с различными продуктами питания, овощами и фруктами. Они выбирают картинки, выходят к коврографу и прикрепляют их в поле витамина А и заканчивают предложение)</i></p>	
7. Решение проблемной ситуации, закрепление знаний (игровая	4 мин.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	Демонстрация	<p>Ну что ж хотите познакомиться с еще одним жителям страны «Витаминия»?</p> <p><i>(положительный ответ детей)</i></p> <p>Нас встречает витамин В.</p> <p><i>На слайде витамин В говорит:</i></p>	




деятельность)		2.1 2.2 3.1 3.2	презентации    Познавательный рассказ воспитателя             Составление закономерности	<i>«Рыба, хлеб, яйцо и сыр, Мясо, птица и кефир, Дрожжи, курага, орехи – Вот для Вас секрет успеха! И в горохе тоже я. Много пользы от меня! Очень важно спозаранку Съесть за завтраком овсянку. Черный хлеб полезен нам – И не только по утрам».</i>  Ребята разрешите представить вам витамин В – он помогает работать самому главному нашему органу – сердцу. И улучшает аппетит. Если вы расстраиваетесь по пустякам, часто плачете, вам нужен витамин «В». Обратите внимание на символ этого витамина.  А хотите и с этим витамином поиграть?(положительный ответ детей) Пройдем к мольберту. Но вот задача. В стране «Витаминии» очень высокая трава и нам придется через нее перешагивать.(Дети подходят к мольберту шагом с высоким подниманием колена)  <i>На мольберте картинка</i>	
---------------	--	--------------------------	---	--	--

			<p>Эмоциональная оценка деятельности детей. Дидактическая игра «Подбери картинку»</p>	 <p>Посмотрите внимательно на доску. В каждой строчке в пустые клетки нужно поставить недостающие продукты, соблюдая закономерность их расположения. Встанем у мольберта с прямой спиной, не толкая друг друга. <i>(Разгадав закономерность на доске, изображают правильный ответ)</i></p> <p>- Молодцы! Все правильно сделали! А теперь давайте вернемся к плакату и прикрепим продукты, в которых содержится витамин В. А где он содержится? <i>(Дети подходят к коврографу, называют продукты и прикрепляют картинки в соответствующее поле)</i></p> <p><i>Когда ребенок называет продукт, воспитатель дает ему картинку.</i></p>	
8. Решение проблемной ситуации, закрепление	4 мин.	1.1 1.2 1.3 1.4		<p>Ребята, прежде чем продолжить путешествие по стране «Витаминия» предлагаю вам немножко размяться. Хотите? <i>(положительный ответ детей)</i></p>	



			<p>Познавательный рассказ воспитателя</p> <p>Дидактическая игра «Прохлопай слово»</p> <p>Эмоциональная оценка деятельности детей. Дидактическая игра «Подбери картинку»</p>	<p><i>Помогают апельсины. Ну а лучше съесть лимон, Хоть и очень кислый он».</i></p> <p>Витамин «С» - витамин здоровья. Он укрепляет весь организм, помогает защититься от простуды, быть бодрыми. Если вы часто болеете, вам нужен витамин «С». Запомните и его символ.</p> <p>Ребята, а с этим витамином поиграем?<i>(положительный ответ детей)</i></p> <p>Тогда вот вам новое задание. Я буду называть слово, а вы должны определить, сколько слогов в этом слове. <u>Слова: смородина, капуста, лук, лимон, шиповник.</u><i>Дети определяют, сколько слогов в каждом слове.</i></p> <p>Молодцы и с этим заданием справились! А сейчас вспомним продукты, в которых содержится витамин С и поместим их на плакат. <i>(Дети называют продукты и прикрепляют картинки на коврогрэф.)</i></p> <p><i>Когда ребенок называет продукт, воспитатель дает ему картинку.</i></p>	
9. Решение проблемной ситуации, закрепление	3 мин.	1.1 1.2 1.3 1.4	Демонстрация презентации	<p>Ребята в стране «Витаминия» живет еще один житель. Это витамин Д.</p> <p><i>На слайде витамин Д говорит: «Я – полезный витамин.</i></p>	

знаний (игровая деятельность)		1.6 2.1 2.2 3.1 3.2	<p>Познавательный рассказ воспитателя</p> <p>Дидактическая игра «Расположи правильно»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери картинку»</p>	<p><i>Вам, друзья, необходим! Кто морскую рыбу ест, Тот силен как Геркулес! Если рыбий жир полюбишь, Силачом тогда ты будешь! Есть в икре я и в яйце, В масле, в сыре, в молоке».</i></p> <p>Витамин Д еще называют витамином солнца. В нашем организме он появляется, когда мы загорает. А нужен он нам для крепких костей и зубов. Ребята хотите поиграть с витамином Д?<i>(положительный ответ детей)</i></p> <p>Пройдем к столу не обычным шагом, а на носочках.<i>(дети подходят к столу)</i></p> <p>У нас на столе есть конверты, а в них картинки, доставайте. <i>(дети достают картинки и выполняют действия по инструкции воспитателя)</i></p> <p>Возьмите яйцо и положите его на стол, слева от яйца положите рыбу, а справа от яйца положите молоко.</p>  <p>Ребята назовите продукты, в которых содержится витамин Д? <i>(Дети называют продукты и прикрепляют картинки на ковровоф.)</i></p>	
-------------------------------	--	---------------------------------	--	--	--

				<p><i>Когда ребенок называет продукт, воспитатель дает ему картинку.</i></p> <p>Ребята вот мы и познакомились с вами с главными жителями страны «Витаминия», узнали много нового и интересного.</p>	
<p>10. Решение проблемной ситуации, закрепление знаний (экспериментальная деятельность)</p>	6 мин.	<p>1.7</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.2</p>	<p>Демонстрация рецепта на экране, получение словестной инструкции.</p> <p>Демонстрация оборудования для продуктивной деятельности; приготовление морса.</p>	<p>А скажите мне, пожалуйста, вы любите пить соки, морсы и компоты? <i>(положительный ответ детей)</i></p> <p>Тогда предлагаю вам приготовить морс из ягод черной смородины. Согласны? <i>(положительный ответ детей)</i></p> <p>Тогда давайте посмотрим рецепт на экране. Но сначала закроем глаза, пусть они отдохнут.</p> <p>Сначала мы разомнем ягоды черной смородины с помощью пестика, потом переложим ягоды в большую миску, затем в кувшин и добавим кипяченой воды. А теперь пройдем за наш кулинарный стол и сделаем морс. <i>(дети проходят за стол)</i></p> <p>Одевайте фартуки, садитесь на стулья, ноги поставьте прямо и выпрямите спину. Ребята рассмотрим оборудование, которое лежит перед вами на столе.</p> <p><i>(дети рассматривают оборудование, вытирают руки влажными салфетками, выполняют действия по схеме, по окончании снова вытирают руки)</i></p>	

				<p>Какого цвета была вода? <i>(ответы детей: прозрачная)</i></p> <p>Почему она поменяла цвет?<i>(ответы детей: окрасилась из-за ягод)</i></p> <p>Теперь морс должен настояться. Мы угостим Незнайку морсом, когда сможем с ним увидеться.</p>	
11. Поведение итогов	1 мин.	2.1 3.3	Подведение итогов.  Выход из игровой ситуации	<p>А еще мы Незнайке отправим фотографию нашего плаката по электронной почте, чтобы он знал в каких продуктах содержатся витамины А, В, С и Д. Ребята подходите к плакату. <i>Воспитатель фотографирует детей у плаката.</i></p> <p>А наше путешествие подходит к концу и нам пора возвращаться в детский сад - садитесь на ковер – самолет и полетим в группу.<i>(дети садятся на ковер, закрывают глаза)</i></p> <p><i>Звучит музыкальное сопровождение</i></p> <p>Ребята, вот мы и прилетели. (дети открывают глаза и встают с ковра)</p>	
12.Рефлексивный этап (подведение итогов ООД, самооценка детей)	1 мин.	2.2	Итоговые вопросы.	<p>Ребята, где мы с вами сегодня были?</p> <p>Что нового узнали?</p> <p>С какими витаминами познакомились?</p> <p>Вам понравилось путешествовать по «Витаминии»?</p> <p>А что вам больше всего запомнилось?</p>	







Презентация "Знакомство с витаминами"

# Витаминия



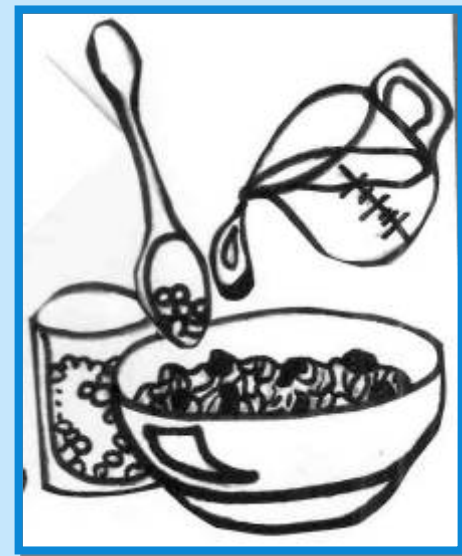
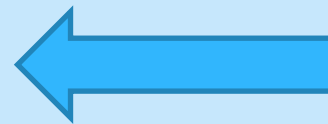
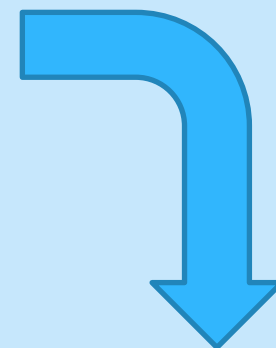
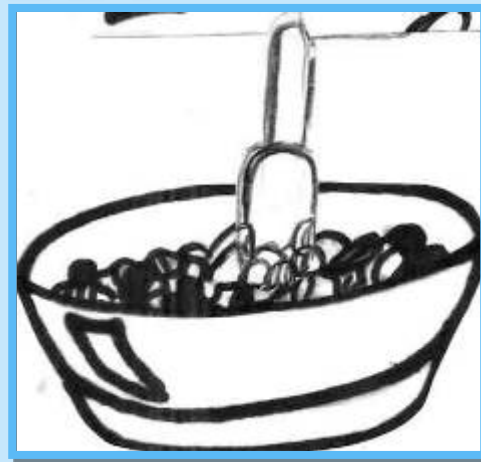






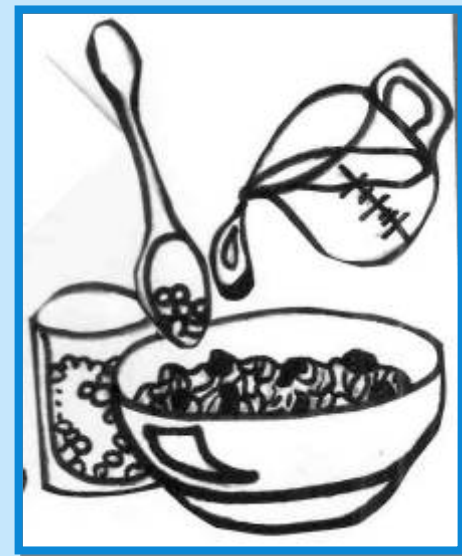
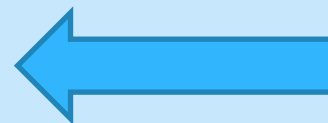
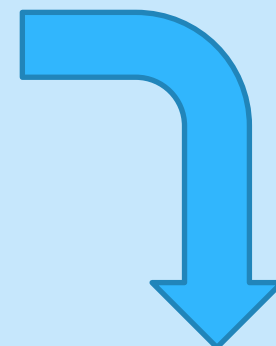
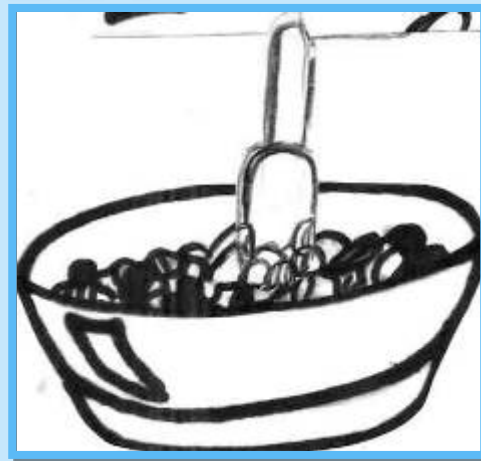


# ПРИГОТОВЛЕНИЕ МОРСА





# ПРИГОТОВЛЕНИЕ МОРСА





# Витаминия





